

Tampereen ylioppilaskunnan lausunto Tampereen yliopistolle Korkeakoulutuksen saavutetta- vuussuunnitelman luonnokseen

1 Korkeakoulutuksen saavutettavuuden lisäämisen valtakunnallisesti

9.1.1 Korkeakoulujen ohjauksen ja yhteistyön vahvistaminen

Tavoite 1. Opetus- ja kulttuuriministeriö valmistelee korkeakoulutuksen saavutettavuutta koskevat säännökset yliopistolakiin ja ammattikorkeakoululakiin.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa asiaa, koska lisää saavutettavuusasioiden painoarvoa, kun laissa on määritelty tärkeimmät tehtävät.
 - TREY suhtautuu opiskelijakuntien ja ylioppilaskuntien tehtävien lisäämiseen varauksellisen positiivisesti. TREY toteuttaa julkisoidellisenä yhteisönä jo EU:n saavutettavuusdirektiivin määräyksiä. TREY on jo nykyisellään sitoutunut edistämään saavutettavuutta omassa toiminnassaan ja olemme valmiita kehittämään toimintaamme. Tunnistamme sen, ettei kansallisella kentällä ylioppilas- ja

opiskelijakuntien resurssit ole samalla tasolla, joka voi vaikuttaa saavutettavuuden edistämiseen.

Tavoite 2. Korkeakoulut laativat omat saavutettavuussuunnitelmansa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa tavoitetta, koska tavoite huomioi korkeakoulujen autonomian. Korkeakoulujen ulkopuolelta ei voida määrätä sitä, mihin asioihin saavutettavuudessa kiinnitetään huomiota. Jokaisen yliopiston ja ammattikorkeakoulun tulee kiinnittää huomiota saavutettavuuden huomiointiin omissa suunnitelmissaan. On tärkeää, että Opetus- ja kulttuuriministeriö asettaa yhteisiä suuntalinjoja, koska se määrittää korkeakoulutuksen kehittämisen suuntaa. TREY nostaa esiin, että opinnoissa edistymisen lisäksi tulee tarkastella opintomenestystä, valmistumista ja opintoalojen vaihtamista.

Tavoite 3. Opetus- ja kulttuuriministeriö kytkee korkeakoulujen saavutettavuussuunnitelmat osaksi korkeakoulujen tulosohjausta ja laadun arviointia

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY pitää nostoa tarvittavana, koska se tuo saavutettavuustyön osaksi korkeakoulun arkea. On merkittävää, että saavutettavuustyö linkitetään osaksi korkeakoulun arkea ja tavoitteita. Erityistä huomiota

tulee kuitenkin kiinnittää korkeakoulun autonomiaan ja siihen mitkä ovat autonomian piirissä ne asiat, joita saavutettavuustyössä tulosohjauksessa edistetään. Korkeakoululla tulee olla autonomia määrittää painopisteitä, vaikka kansallisesti yhteisistä tavoitteista linjattaisiin. Laadunarvioinnin näkökulmasta tulee kiinnittää huomiota siihen, mitä tietoa käytetään arvioinnin pohjana. Laatutiedon on oltava läpinäkyvästi ja avoimesti tuotettua sekä riittävää määrällisten kuin laadullisten tavoitteiden näkökulmasta. TREYn näkökulmasta tulosohjaustieto tulee päättää laajassa yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien kanssa, jotta asiassa kuullaan myös opiskelijoiden edustajia.

- Jos saavutettavuussuunnitelmat linkitetään osaksi tulosohjausta, tulee rahoituksen huomiota uusien vaativien tehtävien lisääntyminen. Saavutettavuus tulee huomioida korkeakoulujen rahoitusmalleissa. Perusrahoituksen tulee olla riittävää, jotta korkeakoulu selviää sille määrättyistä perustehtävistä, eli yliopistoissa koulutuksen ja tutkimuksen järjestämisestä. Tulee myös huomioida opiskelijatoimijoiden rahoitus, jos vaatimukset ylioppilas- ja opiskelijakunnille lisääntyvät.

Tavoite 4. Opetus- ja kulttuuriministeriö tuottaa korkeakouluopiskelijoiden taustoista yhteistyössä Tilastokeskuksen kanssa korkeakoulutuksen ja korkeakoulun saavutettavuutta koskevan tietopohjan vahvistamiseksi opetushallinnon tilastopalvelu Vipusen tietokantaan indikaattorit, jotka mahdollistavat saavutettavuuden edistymisen säännöllisen seurannan.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - ---

Tavoite 5. Opetus- ja kulttuuriministeriö perustaa korkeakoulutuksen saavutettavuusfoorumin korkeakoulutuksen saavutettavuuden edistämiseksi ja jatkuvan, yhteistyössä tapahtuvan kehittämisen mahdollistamiseksi. Foorumi toimii tutkijoiden

ja muiden keskeisten toimijoiden kohtauspaikkana ja alustana tutkimustulosten, kokemusten ja hyvien käytäntöjen keskinäiselle jakamiselle. Foorumi laatii korkeakoulutuksen saavutettavuuden kansallisen toimenpideohjelman ja tukee korkeakouluja niiden saavutettavuussuunnitelmatyössä.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY pitää tärkeänä, että opiskelijat ovat mukana foorumin toiminnassa. Tarkemmin tulee huomioida se, miten korkeakoulujen opiskelijoiden edustajat pääsevät kansallisen ryhmän seurantaan ja toimintaan mukaan.

9.1.2 Koulutus- ja osaamistason nosto ja toimintamallien ja rakenteiden uudistaminen

Tavoite 6. Koulutus- ja osaamistasoa nostetaan

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Lähtökohtaisesti on hyvä lisätä koulutustarjontaa uusilla lisäaloituspaikoilla. TREY vaatii rahoituksen, joka vastaa alkuvaiheessa erityisesti koulutuksen aitoja kustannuksia.
 - TREY pitää tärkeänä sitä, ettei valintajärjestelmä luo kysyntää maksullisille valmennuskursseille. Erityisesti juuri hakupainealoilla suuri osa valintakokeella valituista opiskelijoista on käynyt valmennuskurssin.

Myös valmennuskurssien kohdeyleisön siirtymistä yhä nuorempiin on tärkeää ehkäistä.

Tavoite 7. Korkeakoulujen toimintamalleja ja -rakenteita uudistetaan.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa joustavaa korkeakouluopetusta, joka edistää opiskelijoiden sujuvaa opiskelua. Yliopistojen yhteistyön tiivistämistä tulee tehdä koulutuksessa, kuten edistää ristiinopiskelua tarkoituksenmukaisilla koulutusaloilla. Opiskelijan näkökulmasta laajan ja vapaan sivuaineoikeuden ylläpitäminen on erittäin tärkeää, koska se takaa opiskelijoiden yksilölliset koulutusprofiilit.
 - Pidämme kiinnostavana sitä, että tavoitteena on arvioida koulutusvastuiden säätelyä. Nykyinen säätely on alojen näkökulmasta hyvin moninaista, kun osaan aloista liittyy merkittävää säätelyä ja toisiin säätelyä ei juuri koulutusalan lisäksi ole.

9.1.3 Opettajankoulutuksen kehittäminen

Tavoite 8. Opettajankoulutuksissa huomioidaan entistä paremmin saavutettavuuteen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvät kysymykset.

-
- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet tai taustat eivät saisi olla este kouluttautumiselle. TREY kiinnittää huomiota siihen, ettei nykyisellä

lainsäädännöllä positiivista erityiskohtelua ei voine edistää opiskelija-valinnoissa, esimerkiksi erilaisilla kiintiöillä. Jos halutaan edistää asiaa, niin asian edistäminen vaatisi jopa perustuslaillisia muutoksia. Opiskelijavalintojen kehittämistä tulee tehdä tietoon pohjautuen, jotta moninaisista taustoista on mahdollista edetä koulutukseen.

9.1.4 Jatkuvan oppimisen edistäminen

Jatkuvan oppimisen uudistuksen valmistelussa on tunnistettu keskeisiä toimenpiteitä, joiden avulla voidaan edetä jatkuvan oppimisen edistämässä. Korkeakouluilla on runsaasti osaamista, jolla voidaan edistää jatkuvaa oppimista. Korkeakoulutuksen saavutettavuutta työikäisille lisätään sekä tutkintotavoitteisessa että muussa korkeakoulutuksessa.

Tavoite 9. Uudistetaan korkeakoulujen ja oppilaitosten nykyistä työikäisille kohdennettavaa koulutustarjontaa työelämän ja korkeakoulujen välisenä yhteistyönä.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

Tavoite 10. Luodaan uusia, joustavia, lyhytkestoisia, räätälöityjä ja työelämän tarpeisiin vastaavia koulutuspalveluita.

-
- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

9.2 Saavutettavuuden lisääminen korkeakoulussa

9.2.1 Saavutettavuus korkeakoulun strategisena tavoitteena ja saavutettavuussuunnitelman laatiminen

Tavoite 11. Saavutettavuutta edistetään aktiivisesti ja suunnitelmallisesti osana korkeakoulun strategiaa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Miten tätä käytännössä toteutetaan ja miten korkeakoulut sitoutetaan mukaan tavoitteeseen?

Tavoite 12. Korkeakoulun saavutettavuussuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY toivoo lausunnossaan, että saavutettavuussuunnitelman tavoitteessa mainittaisiin siitä, mikä taho arvioi korkeakoulun saavutettavuussuunnitelman toteutumista
 - Toivoisimme että toimenpiteisiin lisättäisiin vaatimus siitä, että korkeakoulujen sivuilta löytyisi vaivatta tietoa siitä millaisiin apuvälineisiin tai saavutettavuusratkaisuihin opiskelijat ovat oikeutettuja.

Tavoite 13. Saavutettavuus otetaan huomioon korkeakoulun hankinnoissa ja tuotekehityksessä

-

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

Tavoite 14. Korkeakouluyhteisössä toimivien saavutettavuusosaamista kehitetään suunnitelmallisesti

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY ehdottaa toimenpiteisiin lisäystä, että opiskelijoiden saavutettavuusosaamista kehittävässä koulutuksesta tulisi opiskelijoiden saada opintopisteitä koulutuksen työmäärän mukaisesti.
 - TREY ehdottaa lisäystä että korkeakoulujen tulee tarjota tarvittavat välineet joilla esimerkiksi saavutettavien dokumenttien olisi työtä tekeväälle vaivattomampaa.

9.2.2 Henkilöstön ja opiskelijoiden osallistaminen ja osaamisen kehittäminen

Tavoite 15. Opiskelijat ja henkilöstö osallistuvat korkeakoulun toiminnan ja saavutettavuuden suunnitteluun ja kehittämiseen

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin

- Lisähuomiot:
 - TREY on sitoutunut moninaisuustyöhön, mutta kiinnittää huomiota siihen, että ylioppilaskunnalla tulee säilyä autonomia päättäen omista edustajistaan yliopiston toimielimiin ja muihin ryhmiin.
 - TREYn näkökulmasta tärkeää on tunnustaa millä tasolla opiskelijoiden ja henkilöstön moninaisuutta tarkastellaan. Yliopistolla on lakiin perustuvien toimielinten lisäksi työryhmiä, "alaryhmiä" ja valmistelevia ryhmiä, joissa opiskelijoiden edustajia voi olla mukana vain yksi henkilö. On jopa mahdotonta rajata opiskelijoiden osallistumista valmisteluun tai työryhmien toimintaa. Hallinnon opiskelijaedustajien valinnassa tulee aina huomioida se, että opiskelijoilla on samankokoinen edustus ja yhtäläinen mahdollisuus osallistua kaikkeen päätöksentekoon ja valmistelutyöhön siinä missä muiden henkilöstöryhmien edustajilla eli professoreilla ja opetus- ja tutkimushenkilöstöllä ja muulla henkilöstöllä on.
 - TREY pitää tärkeänä, että ylioppilas- ja opiskelijakunnille taataan riittävät resurssit, jotta ne voivat toimia opiskelijoiden keskuudessa ja edistää opiskelijoiden osallistumista saavutettavuuden edistämiseen.

9.2.3 Syrjinnän, häirinnän ja rasismin poistaminen ja hyvinvoinnin edistäminen

Tavoite 16. Korkeakoulu edistää hyvinvointia ja avointa vuorovaikutusta: korkeakoulu on syrjinnästä, häirinnästä ja rasismista vapaa opiskelu- ja työpaikka

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY ehdottaa lisäystä toimenpiteeseen "Korkeakoululla on selkeä toimintamalli ja ohjeisto häirinnän ja epäasiallisen käyttäytymisen ehkäisemiseksi ja poistamiseksi". TREY ehdottaa että epäasiallisen käytöksen ehkäisemisen ja poistamisen lisäksi suunnitelmaan tulee kirjata maininta epäasialliseen käytökseen puuttumisen toimintamalleista.

- TREY ehdottaa lisäystä koskien opiskelija- ja henkilöstökyselyitä: Ehdotamme lisättäväksi yhdenvertaisuuden toteutumisesta kyselyä.

9.2.3 Opetus, oppiminen, opiskelijan tuki ja opinto- ja uraohjaus

Tavoite 17. Opetus- ja toteutussuunnitelmissa otetaan huomioon opetuksen ja oppimisen saavutettavuus

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREYtä mietityttää nostossa se, että kiinnitetäänkö asiassa huomiota tiedekuntatasoihin vai tutkintotasoisten opetus- ja toteutussuunnitelmien laadintaan. Opetussuunnitelman tulee rakentua ensisijaisesti tutkintoon johtavan koulutuksen näkökulmasta. Yliopistotasolla opetussuunnitelman laadunnassa tulee jatkossa huomioida myös saavutettavuustavoitteet. TREY pitää tärkeänä sitä, että opintojen suorittaminen on joustavaa, jolloin opetus on lähtökohtaisesti esteetöntä ja saavutettavaa, esimerkiksi monikulttuuriosaamisen huomiointia TREY kannattaa lämpimästi.
 - Koulutuksen kehittämisessä opiskelijapalautteen hyödyntäminen on oltava yhä vahvemmin mukana. Opiskelijoille tulee myös viestiä palautteen hyödyntämisestä ja antaa esimerkiksi vastapalautetta.

Tavoite 18. Opiskelijoiden yksilölliset tarpeet otetaan huomioon henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa (HOPS) ja opiskelijoita tuetaan opiskelussa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin

- Lisähuomiot:
 - Opiskelija tulee kohdata yksilönä ja tukea hänen erityisiä tarpeitaan sekä huomioida eettiset lähtökohdat ohjauksen järjestämisessä. Erityisesti huolta TREY:ssä herättää se, kuka saa tiedon opiskelijan yksilöllisistä tarpeista, koska tiedot voivat olla hyvin arkaluontoisia. Opiskelijalle yksilöllisten järjestelyiden hakeminen on oltava kevyt prosessi, jossa opiskelijan tarpeita arvioidaan laadukkaasti. Voi olla myös tarpeen huomioida opiskelijan tarpeet jopa opiskelijan omalla ilmoituksella.

Tavoite 19. Opetus- ja ohjaushenkilöstö osaa ottaa huomioon opiskelijoiden moninaisuuden ohjauksessa, opetuksessa ja osallisuuden tukemisessa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa tavoitetta, koska yhdenvertaisuus on kaikkea ajava periaate. Henkilöstölle on varattava ajallisia ja rahallisia resursseja, jolloin myös pedagogiseen lisäkoulutukseen on oltava mahdollisuus.
 - TREY kiinnittää huomiota siihen, että yliopistoissa lähes kaikki henkilöstön jäsenet osallistuvat koulutukseen. Koulutuksen tarjoamisessa tulee huomioida henkilöstön edustajan rooli. Yliopisto on vastuussa siitä että opetushenkilöstöllä on valmiudet tehdä opetuksesta esteetöntä ja saavutettavaa.

Tavoite 20. Opiskelija saa tarvitsemansa tuen ja ohjauksen, yksilöllisiä järjestelyjä ja hyvinvointia tukevia palveluita kaikissa opintojen vaiheissa.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta

- •vastustaa tavoitetta osittain
- •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Opiskelijalla on oltava opintojen alusta lähtien tiedossa se miten erityisjärjestelyjä on mahdollista hakea ja opiskelija saa ne tarvittaessa vaivattomasti. TREY pitää tärkeänä sitä, että opetushenkilöstölle tarjotaan pedagogista koulutusta ja annetaan siihen ajallisia resursseja.

Tavoite 21. Opiskelijan oikeus yksilöllisiin opiskelujärjestelyihin ja laadukkaaseen opetukseen toteutetaan

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Opiskelijalla on oltava opintojen alusta lähtien tiedossa se, miten erityisjärjestelyitä on mahdollista hakea ja saada ne tarvittaessa vaivattomasti.
 - Opiskelijavaihtojen esteettömyydessä kiinnitetään erityistä huomiota aikuisopiskelijoiden, perheellisten opiskelijoiden ja vammaisten opiskelijoiden kansainvälistymismahdollisuuksiin sekä kehitetään vaihtojaksojen yksilöllisiä järjestelyjä.

Tavoite 22. Lisätään tutkimusta erilaisista taustoista tulevien opiskelijoiden korkeakoulutukseen siirtymisestä, opiskelusta ja työllistymisestä. Tutkitun tiedon pohjalta vahvistetaan korkeakoulujen edellytyksiä lisätä erilaisista taustoista tulevien opiskelijoiden ja opiskelijaryhmien tarvitsemaa ohjausta ja tukea.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin

- Lisähuomiot:
 - TREY pitää tavoitetta todella hyvänä. Huomiota tulee kiinnittää siihen, miten yliopiston tutkijoilla oltava autonomia siitä mikä kiinnostaa ja resursseja toteuttamiseen. Esimerkiksi arkaluonteisen tiedon käyttö tutkimuksessa voi olla hyväksyttävämpää kuin muuten.

9.2.4 Opiskelijavalinta

Tavoite 23. Korkeakoulujen opiskelijavalintaa kehitetään saavutettavuuden parantamiseksi

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa aliedustettujen ryhmien koulutukseen osallistumiseen huomioon kiinnittämistä. Aliedustettujen ryhmien osallistumisen aste koulutuksessa on noustava!
 - Opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet tai taustat eivät saisi olla este kouluttautumiselle. TREY kiinnittää huomiota siihen, ettei nykyisellä lainsäädännöllä positiivista erityiskohtelua voine edistää opiskelijavalinnoissa. Jos halutaan edistää asiaa, niin asian edistäminen vaatisi jopa perustuslaillisia muutoksia.
 - TREY ehdottaa sitä, että ensikertalaisuuskiintiöstä luovutaan, koska se ei aidosti nopeuta siirtymää korkeakoulutukseen. Kiintiö heikentää jopa valintojen tekemistä nuorilla ikäluokilla, kun ei oteta paikkoja vastaan.
 - Erilaisten valintaväylien roolia tulee pitää esillä. Tärkeää on olla monipuolisesti erilaisia väyliä.
 - TREY pitää tärkeänä sitä, ettei valintajärjestelmä luo kysyntää maksullisille valmennuskursseille. Erityisesti juuri hakupainealoilla suuri osa valintakokeella valituista opiskelijoista on käynyt valmennuskurssin. Myös valmennuskurssien kohdeyleisön siirtymistä yhä nuorempiin on tärkeää ehkäistä.

- Toisen asteen koulutuksen tulee (lukio kuin ammatillinen koulutus) antaa yhdenvertaiset mahdollisuudet korkeakouluopintoihin hakeutumiseen. Asia ei näy nyt tavoitteissa.
- Alueellisiin asioihin ei kiinnitetä huomiota, korkeakouluverkon oltava riittävän kattava ja laadukas
- Avoimen korkeakoulutuksen visioon suhtaudutaan positiivisesti, esimerkiksi avoimen väylän maksuttomuutta on hyvä pitää esillä.
- Kannatetaan tietoon pohjautuvan päätöksenteon edistämistä. Tiedon oltava avointa ja saavutettavaa.
-

Tavoite 24. Korkeakoulun opiskelijavalintaa koskevassa viestinnässä otetaan huomioon hakijoiden moninaisuus ja tiedon saavutettavuus

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Viestinnän ja tiedon oltava mahdollisimman yhdenmukaista. Korkeakoulujen on tehtävä yhteistyötä siinä miten hakutekstejä kuvataan, koska nyt jokaisella korkeakoululla on omat tapansa.
 - Hakijakyselyissä huomioita hakijoiden moninaisuuden huomiointi ja tiedolla kehittäminen.
 - Avoin tieto opinnoista, valintaprosesseista ja opinnoista on tärkeä kuvata julkisilla sivuilla

Tavoite 25. Hakijoiden yhdenvertaisuus valintaprosessissa turvataan

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain

- •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa valintakokeiden tekemistä esteettömissä tiloissa, ei tule joutua hakemaan erityisjärjestelyehdotusta valintakokeiden esteellisen tilan takia, turvattava kohtuullinen aika yksilöllisten järjestelyiden ohjeen tekoon. yksilöllisen järjestelyn hakemuksen teko oltava helppoa ja saavutettavaa hakijalle.

Tavoite 26. Henkilöstön osaamista arvioidaan ja kehitetään vastaamaan yhdenvertaisten mahdollisuuksien toteutumista opiskelijavalinnoissa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa henkilöstön kouluttamista.

9.2.5 Kansainväliset opiskelijat ja tutkijat

Tavoite 27. Korkeakoulut lisäävät laajapohjaisella yhteistyöllä ulkomaalaisten opiskelijoiden ja tutkijoiden rekrytointia suomalaisiin korkeakouluihin. Osaajatarpeisiin vastaamiseksi vuosittainen uusien ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrää kasvaa nykyisestä kolminkertaiseksi, viiteentoistatuhanteen vuoteen 2030 mennessä. Huolehditaan englanninkielisen koulutustarjonnan riittävydestä korkeakoulutuksessa.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - Ei kannata eikä vastusta tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

- TREY näkee kansainvälisten opiskelijoiden kasvun positiivisena asiana, kunhan englanninkieliselle koulutukselle taataan riittävät resurssit eikä se heikennä suomalaisten opiskelijoiden mahdollisuuksia opiskella kansalliskielillä.
- TREY katsoo, että kansainvälisiä opiskelijoita rekrytoitaessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että rekrytoitavia opiskelijoita on eri puolilta maailmaa ja erilaisista kulttuureista, jotta opiskelijoilla on aidosti mahdollisuus monikulttuuriseen oppimiseen ja kohtaamiseen. EU- ja ETA-maiden ulkopuolisten opiskelijoiden lukukausimaksuista tulee luopua, jotta suomalaiset korkeakoulut ovat houkuttelevia eri maista tuleville.

Tavoite 28. Korkeakoulut integroivat kansainväliset osaajat korkeakouluihin, suomalaiseen yhteiskuntaan ja työelämään yhteistyössä elinkeinoelämän ja julkisen sektorin työnantajien kanssa. Tutkinnon suorittaneista ulkomaalaisista opiskelijoista 75 prosenttia työllistyy suomalaisille työmarkkinoille.

- Asteikko 1-5

- •kannattaa tavoitetta täysin
- •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
- •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
- •vastustaa tavoitetta osittain
- •vastustaa tavoitetta täysin

- Lisähuomiot:

- TREYn mielestä on hyvä asia, että korkeakoulujen rooli integroitumisessa kasvaa.

Kansainvälisillä opiskelijoilla yksi isoimpia esteitä Suomeen integroitumisessa on sosiaalisten verkostojen puute. TREY toivoo kiinnitettävän huomiota siihen, että opiskelijajärjestöt toteuttavat paljon toimintaa, joka edistää kansainvälisten opiskelijoiden verkostojen kehittymistä ja linkittymistä työelämään. Opiskelijajärjestöjä tukemalla voidaan saada aikaiseksi tehokkaita tuloksia. TREY korostaa sitä, että opiskelijat on otettava mukaan korkeakoulujen, elinkeinoelämän ja julkisen sektorin yhteistyöhön.

- Lisäksi TREY painottaa sitä, että opiskelijoita on tuettava kotoutumisessa jo varhaisessa vaiheessa opintoja.

Tavoite 29. Opiskelijoiden maahantulon sujuvoittamiseksi otetaan käyttöön kansallinen D-viisumi opiskelijoille sekä selvitetään ulkomaalaislainsäädännön uudistamista siten, että se tukee tutkinnon suorittaneiden pysyvää Suomeen jäämistä.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa tavoitetta, D-viisumin ottaminen käyttöön opiskelijoille helpottaisi opiskelijoiden saapumista maahan. Lisäksi TREY näkee, että kaikille jo opiskelut aloittaneelle tulee tarjota mahdollisuus pysyvään oleskelulupaan.

Tavoite 30: Korkeakoulut lisäävät opiskelijoiden, erityisesti ulkomaalaistaustaisten ja muiden korkeakoulutuksessa aliedustettuihin ryhmiin kuuluvien opintojen aikaista verkostoitumista työelämään, edistävät osaamisen tunnistamista ja lisäävät työharjoittelumahdollisuuksia.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Tulee tehdä yhteistyössä korkeakoulun, elinkeinoelämän ja opiskelijatoimijoiden kanssa. Tarjottava suomen kielen opintojen B2 taitotasolle saakka.

Tavoite 31. Korkeakoulun kirjastopalvelut ovat saavutettavia

- Asteikko 1-5
 - kannattaa tavoitetta täysin
 - pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - vastustaa tavoitetta osittain
 - vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

Tavoite 32. Opiskelija-/ylioppilaskunta sitoutuu saavutettavuuden toteuttamiseen

- Asteikko 1-5
 - kannattaa tavoitetta täysin
 - pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - vastustaa tavoitetta osittain
 - vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Yhdenvertaisuuden ja saavutettavuuden sisältäminen opiskelija- ja ylioppilaskuntien toimintaan. TREY toteuttaa julkisoikeudellisena yhteisönä jo EU:n saavutettavuusdirektiivin määräyksiä.
 - Ylioppilaskunta on katto-organisaatio siihen, mitä opiskelijoiden piirissä tapahtuu. TREYn piirissä toimii reilu 150 erilaista järjestöä, joiden toimintaan ylioppilaskunta ei voi suoraan vaikuttaa.
 - TREYn muutosesitys tavoitteen neljänteen alakohtaan: *Opiskelija-/ylioppilaskunta otetaan mukaan aktiivisesti oman korkeakoulun sekä kansalliseen ja kansainväliseen yhteistyöhön yhdenvertaisuuden ja saavutettavuuden edistämiseksi*. Muutettuna tavoite suuntautuu korkeakouluun, joka edistää opiskelijoiden osallisuutta työssä.
 - TREY tunnistaa, ettei kansallisella kentällä ylioppilas- ja opiskelijakuntien resurssit ole samalla tasolla, joka voi vaikuttaa saavutettavuuden toteutumiseen.
 - TREY pitää tärkeänä, että saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden seuranta ja arviointi tulee tapahtumaan ylioppilas- tai opiskelijakunnan oman toiminnan piirissä, eikä esimerkiksi osana korkeakoulun laadunvarmistusta.

9.2.6 Korkeakoulun fyysinen saavutettavuus

Tavoite 33. Fyysisen saavutettavuuden eri osa-alueet otetaan huomioon korkeakoulun toiminnassa kokonaisvaltaisesti

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Ehdotamme lisäystä siitä, että fyysisen saavutettavuuden kehittämisessä tulee kuulla erityisesti niitä, joilla on liikkumishaasteita ja muista tarpeita fyysistä saavutettavuutta kehittäessä.
 - TREY kiittää suunnitelman toimenpide-ehdotusta saavutettavuuskartoituksesta, pidämme tätä erityisen hyvänä toimenpiteenä.

Tavoite 34. Peruskorjausten yhteydessä rakennuksen fyysistä saavutettavuutta kehitetään esteettömyyskartoituksen pohjalta

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Pidämme tavoitetta melko epäkunnianhimoisena. Emme katso että tavoite palvelee tarkoitustaan mikäli korkeakoululla on esimerkiksi tiloja joita korkeakouluyhteisöön kuuluvan on välttämätöntä käyttää, tai pahimmassa tapauksessa kaikki korkeakoulun tilat ovat tavalla tai toisella esteellisiä. TREY katsoo että tavoitteessa 34. tulee huolehtia siitä

että välttämättömän käytön tilat muutetaan esteettömiksi mahdollisimman pian, ilman että korkeakoulut odottavat peruskorjauksen tarpeeseen asti.

Tavoite 35. Korkeakoulun fyysiset ympäristöt ja palvelut suunnitellaan ja toteutetaan saavutettaviksi yhteistyössä tilojen käyttäjien kanssa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY ehdottaa uudeksi toimenpiteeksi saavutettavien hälytyslaitteiden hankintaa korkeakouluille jotta esimerkiksi palohälytys ei jää kuulo- vammaisilta huomaamatta.

Tavoite 36. Digitaalisten palvelujen saavutettavuutta edistetään korkeakoulussa suunnitelmallisesti. Varmistetaan, että mahdollisimman moni vammainen, toimintarajoitteinen ihminen voi käyttää verkkosivustoja itsenäisesti.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

Tavoite 37. Vahvistetaan digiosaamista läpi elämän.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana

- •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
- •vastustaa tavoitetta osittain
- •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Miten tämä liittyy tähän lukuun? Eiks tää oo enemmänkin toimenpide, jolla saavutetaan se että ihmisiltä löytyy digiosaamista tehdä asioista saavutettavia?
 -

9.2.7 Viestintä

Tavoite 38. Korkeakoulun viestintä edistää yhdenvertaisuutta ja saavutettavuutta

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Voiko “opetuksessa käytettävät kielet” olla joissakin tapauksissa liian suppea määritelmä? “tutkinto-ohjelmien toteutuskielillä” voisi kattaa paremmin. Jos tulee esimerkiksi kv-tutkija?

Tavoite 39. Viestinnän saavutettavuus otetaan huomioon koko korkeakoulu yhteisön toiminnassa

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Tässä sama juttu kuin ylemmässä, eli “opetuksessa käytettävät kielet” voi olla liian suppea.

- Lisätään ensimmäiseen kohtaan viestinnän lisäksi myös verkkopalvelut: "Korkeakoulun viestinnässä ja verkkopalveluissa noudatetaan digipalvelulain mukaisia saavutettavuusvaatimuksia."

Tavoite 40. Henkilöstöllä on edellytykset saavutettavan viestinnän toteuttamiseen ja kehittämiseen

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Tähänkin lisätään viestinnän lisäksi verkkopalvelut, lisäksi yksi henkilö ei riitä saavutettavuudesta huolehtimiseen korkeakoulujen kokoisissa organisaatioissa. "Viestintä- ja verkkopalveluihin on nimetty viestinnän saavutettavuudesta vastaavat henkilöt/tahot."

9.2.8 Maahanmuuttotauustaiset

Tavoite 41. Opetus- ja kulttuuriministeriö valmistelee maahanmuuttajien valmentavaa koulutusta koskevat säännökset yliopistolakiin

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa tavoitetta, koska se lisää korkeakoulukelpoisuutta maahanmuuttajilla. TREY pitää tärkeänä, että koulutusta tarjotaan laajasti eri koulutusaloilla.

Tavoite 42. Korkeakoulut vahvistavat yhdessä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa SIMHE (Supporting Immigrants in Higher Education) –korkeakoulujen toimijuutta ja osana korkeakoulujen kansainvälistymisohjelmaa tukevat palveluiden laajenemista korkeakoulujärjestelmän sisällä.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 -

Tavoite 43. Korkeakoulut kehittävät ja ottavat käyttöön systemaattisen tunnistamisen ja tunnustamisen toimintamallin maahanmuuttotaustaisten hakijoiden ja opiskelijoiden sekä muiden korkeakoulutuksessa aliedustettujen ryhmien ja vähemmistöjen tavoittamiseksi ja heidän opintojensa etenemisen seurannan, saavutettavan viestinnän, ohjauksen ja tuen tehokkaaksi kohdentamiseksi. Tämä mahdollistaa myös toimivamman ohjauksen tarjoamisen.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Periaatteessa kohdennettu tuki on hyvä asia, kuten Karvin selvityksessä on todettu, ettei korkeakouluissa tunnisteta erityisryhmien tarpeita. Läpäisyn näkökulmasta ei ole selkeää yhteyttä siihen, että vaikuttaako opiskelijan maahanmuuttotaustaisuus hänen opintojensa suorittamiseen. Laadukasta ohjausta ja opetusta kaikille. Opiskelijan puolelta tultava aloite siihen, että haluaa positiivista erityiskohtelua.

- Tavoite on lähes samansisältöinen tavoitteen 47 kanssa. Tulisiko tavoitteet yhdistää?

Tavoite 44. Korkeakoulut tarjoavat monipuolisesti pätevyitysmiskoulutuksia. Eri hallinnonalojen ja korkeakoulujen yhteistyönä selvitetään pätevyitysmiskoulutuksen tarjonta, tarjonnan kehittämistarpeet ja toiminnan vakiinnuttaminen.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kannattaa tavoitetta kunhan resurssit seuraavat uudenlaisen lisäkoulutuksen järjestämistä.

Tavoite 45. Maahanmuuttajanuorten valintojen monipuolistamiseksi toteutetaan valtakunnallinen pilottihanke, jonka puitteissa tiivistetään korkeakoulujen, toisen asteen oppilaitosten, peruskoulun ja huoltajien yhteistyötä. Varmistetaan, että niiden nuorten vanhemmilla, jotka eivät tunne suomalaista koulutusjärjestelmää ja koulutuspolkuja, saavat tarvittavan ymmärryksen ja tuen nuorten valintojen tukemiseen.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Jotta maahanmuuttajanuoret hakeutuvat ja lopulta pääsevät korkeakoulutukseen, tulee juuri nivelvaiheisiin kiinnittää huomiota.

Tavoite 46. Korkeakoulut varmistavat, että luottamukselliset häirintäyhdysheikköiden palvelut ovat sujuvasti ja viivytyksettä opiskelijoiden käytettävissä. Häirinnän kitkemiseksi (mm. rasistiseksi koettu kielenkäyttö ja kohtelu opetuksessa ja korkeakoulun muissa toiminnoissa) korkeakoulut vahvistavat opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja mahdollisuuksia saada äänensä kuuluksi ja että häirintä ei jatku.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - TREY kiittää siitä, että tavoite korostaa luottamuksellisuutta ja oikea-aikaisuutta. Toivomme, lisäystä siitä, että kehittämistyötä tehdään yhdessä ylioppilas- ja opiskelijakuntien kanssa.

Tavoite 47. Maahanmuuttotaustaisten opiskelijoiden tarveharkintaisen tuen tarve tulee tunnistaa. Korkeakoulut hakevat aktiivisesti positiivisen erityiskohtelun muotoja, jotka edesauttavat opiskelijoita, erityisesti ulkomaalaistaustaisia opiskelijoita hakuvaiheessa ja edistävät heidän opintojensa sujumista, kokemustaan osallisuudesta sekä heidän ohjautumistaan työelämään.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Tavoite on lähes samansisältöinen tavoitteen 43 kanssa. Tulisiko tavoitteet yhdistää?
 - Opintojen aikana korkeakoulun tulee varmistaa opiskelijoiden osallisuuden kokemuksen kehittyminen yhdessä opiskelijatoimijoiden, kuten ylioppilaskunnan, opiskelijakunnan tai -järjestön kanssa.

Tavoite 48. Kotimaisten kielten opintojen tulee tukea akateemisen kielitaidon kehittymistä koko opintopolun ajan. Korkeakoulut tunnistavat maahanmuuttotaustaisten opiskelijoiden asiantuntijatasoisen kielen kehittymiseen liittyvät tarpeet, suunnittelevat johdonmukaisesti eteneviä opintopolkuja opiskelijan kielelliselle kehitykselle ja takaavat opiskelijoille tarpeita vastaavan kieliopetuksen saatavuuden. Korkeakoulut tarjoavat edistyneemmän tason S2-opintojen kursseja verkko- ja lähiopetuksena ja kieltenopetusta tarjotaan myös oman korkeakoulun ulkopuolisille opiskelijoille

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - ○ TREY pitää S2-opintojen laajaa tarjontaa tärkeänä, ja niiden rinnalla tulisi tarjota myös edistyneitä suomen kielen opintoja kansainvälisille tutkinto-opiskelijoille, mielellään B2-tasolle asti.
 - ○ Toivomme selvennystä sille, mitä ryhmää korkeakoulun ulkopuolisilla opiskelijoilla tarkoitetaan. TREY katsoo, että alumnien kouluttautumiskohtaa tulisi edistää erityisesti kansainvälisistä tutkinto-ohjelmista valmistuneilla opiskelijoilla.

9.2.9. Vammaiset, toimintarajoitteiset

Tavoite 49: Opetus- ja kulttuuriministeriö varmistaa osaltaan, että lainvalmistelussa ja lakien toimeenpanossa huomioidaan tarkoituksenmukaisella tavalla YK:n vammaisyleissopimuksen mukaiset velvoitteet ja edistää YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksien yleissopimuksen kansallisen toimintaohjelman toteutusta.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana

- •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
- •vastustaa tavoitetta osittain
- •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:

Tavoite 50. Korkeakoulut edistävät vammaisten henkilöiden yhdenvertaista osallistumista korkeakoulutukseen lisäämällä tietoisuutta vammaisten henkilöiden oikeuksista.

- Asteikko 1-5
 - •kannattaa tavoitetta täysin
 - •pitää tavoitetta osittain kannatettavana
 - •ei vastusta eikä kannata tavoitetta
 - •vastustaa tavoitetta osittain
 - •vastustaa tavoitetta täysin
- Lisähuomiot:
 - Miksei näissä kummassakaan ole toimenpiteitä? Kaikissa muissa on pitkä lista välivaiheista ja asioista joiden avulla nämä tavoitteet toteutetaan ja näissä ei ole mitään? Ei ole mainintaa edes henkilöstön kouluttamisesta.

Allekirjoitukset

Iiris Taubert
Puheenjohtaja

Venla Monter
Pääsihteeri